




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  Банницина С.Л. Протокол № <u>1</u> от <u>25</u> .08.2016 г.	Заместитель директора школы по национальному образованию МБОУ «Алексеевская СОШ №2»  Ягудина Л.Р. <u>27</u> .08.2016 г.	Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №2»  Литвицина Л.Н. Приказ № 233 от 31.08.2015.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии в 5 а классе  
учителя географии  
Низамовой Фирдии Ринатовны

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

2016 - 2017 учебный год

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа по географии в 5 а классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

- примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 кл. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2012. – 75 с.

- Развёрнутое тематическое планирование составлено по учебнику Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5-6 классы –М.: Дрофа, 2012г

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 35 часов, по 1 часу в неделю

Плановых контрольных уроков – 4. Практических работ -6.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные***

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

### ***Метапредметные***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и

потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

### ***Предметные***

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 5-го класса.**

### **Источники географической информации**

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Учащийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **2. Содержание учебного предмета.**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Раздел I. Накопление знаний о Земле.	6
2	Раздел II. Земля во Вселенной.	7
3	Раздел III. Географические модели Земли	9
4	Раздел IV. Земная кора	13
5	Итого	

### **Источники географической информации**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

166

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### **Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.**

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера.** Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№	Название раздела, темы уроков.	Виды деятельности учащихся	Планируемая дата проведения
<b>Раздел № 1 Накопление знаний о Земле ( 6 часов)</b>			
1	Введение. Что изучает география.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	7.09
2.	Познание Земли в	Работа с учебником, знакомство с презентацией.	14.09

	древности.		
3.	Великие географические открытия.	Работа с картой.	21.09
4.	Открытие Австралии и Антарктиды.	Чтение и анализ карт атласа.	28.09
5.	Современная география	Работа с учебником и электронным приложением.	5.10
<b>6</b>	<b>Итоговый урок по разделу: «Накопление знаний о Земле».</b>	<b>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.</b>	<b>12.10</b>
<b>Раздел № 2 Земля во Вселенной ( 7 часов )</b>			
7.	Земля и космос.	Работа с иллюстрациями учебника.	19.10
8.	Земля — часть Солнечной системы.	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника.	26.10
9.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме: « Влияние космоса на жизнь людей»	9.11
10.	Осевое вращение Земли.	Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг своей оси»	16.11
11.	Обращение Земли вокруг Солнца.	Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	23.11
12.	Форма и размеры Земли.	Подготовка сообщений на тему: «Представление и формах и размерах Земли в древности»	30.11
<b>13.</b>	<b>Итоговый урок по разделу. «Земля во Вселенной»</b>	<b>Работа с итоговыми вопросами по разделу: «Земля во Вселенной»</b>	<b>7.12</b>
<b>Раздел № 3 Географические модели Земли (9 часов)</b>			

14.	Ориентирование на земной поверхности	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам.	14.12
15.	Изображения земной поверхности	Сравнение плана местности и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	21.12
16.	Масштаб и его виды.	Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.	11.01
17.	Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.	Определение по физическим картам высоту (глубину) с помощью шкалы высот и глубин. Нахождение на картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.	18.01
18.	Планы местности и чтение.	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте.	25.01
19.	Параллели и меридианы.	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	1.02
20.	Градусная сетка. Географические координаты.	Определение географических координат объектов.	8.02
21.	Географические карты.	Сопоставление карт разного содержания, нахождение на них географические объекты, определение абсолютных высот территории.	15.02
22.	Итоговый урок по разделу: «Географические модели Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу: «Географические модели Земли»	22.02
<b>Раздел № 4 Земная кора ( 13 часов)</b>			
23.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли»	1.03
24.	<b>Разнообразие горных пород.</b>	<b>Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород по происхождению.</b>	<b>8.03</b>
25.	Земная кора и литосферно-каменные оболочки Земли	Сравнение типов земной коры. Анализ схемы (модели) строения земной коры и литосферы.	15.03
26.	Разнообразия	Распознавание на физических картах в атласе разные	29.03

	е рельефа Земли.	формы рельефа.	
27.	Движения земной коры.	Установление с помощью географических карт крупнейшие горные области. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	5.04
28.	Землетрясения.	Выявление при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений	12.04
29	Вулканизм.	Выявление при сопоставлении географических карт закономерности распространения вулканизма.	19.04
30.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.	Составление и анализ схем, демонстрирующие соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием формы рельефа.	26.04
31.	Работа текучих вод, ледников и ветра.	Поиск дополнительной информации (Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса и влиянии работы текучих вод, ледников и ветра на хозяйственную жизнь человека.	3.05
32.	Главные формы рельефа суши.	Выполнение заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения.	10.05
<b>33.</b>	<b>Рельеф дна океанов.</b>	<b>Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</b>	<b>17.05</b>
34.	Человек и земная кора.	Описывание по иллюстрациям учебника способы добычи полезных ископаемых.	24.05
35.	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Работа с вопросами и заданиями по разделу «Земная кора».	31.05



Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

Всего 11 *Будимирова* листа(ов)

Учитель: *М. Будимирова*

